

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>			
<b>Instituto:</b>	IADA	<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Departamento:</b>	Arquitectura	<b>Créditos:</b>	8
<b>Materia:</b>	Ciudades Fronterizas	<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Programa:</b>	Arquitectura	<b>Tipo:</b>	Curso
<b>Clave:</b>	ARQ121197		
<b>Nivel:</b>	Avanzado		
<b>Horas:</b>	64	<b>Teoría: 64</b>	<b>Práctica: 0</b>

<b>II. Ubicación</b>	
<b>Antecedentes:</b>	Clave
Ninguno	
<b>Consecuente:</b>	Clave
Ninguno	

<b>III. Antecedentes</b>
<b>Conocimientos:</b> Conocimientos sobre urbanismo y estrategias del desarrollo urbano.
<b>Habilidades:</b> Habilidades para la investigación, acopio y procesamiento de información, capacidad de síntesis.
<b>Actitudes y valores:</b> Respeto, responsabilidad, actitud favorable al trabajo en equipo, actitud crítica.

#### IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

La intención de este curso es dar al alumno la información necesaria que lo llevara al entendimiento del sistema de las Ciudades Fronterizas entre México y Estados Unidos.

El alumno se familiarizara con el lenguaje propio del tema.

El acercamiento a dicho tema nos conducirá a conocer el frecuente carácter asimétrico el cual es parte de estas ciudades fronterizas, mas no es obstáculos para conocerlas, compararlas y estudiarlas.

#### V. Compromisos formativos

**Intelectual:** Conocer el sistema urbano fronterizo de México y Estados Unidos y los diferentes tipos de frontera.

Comprender a través de la conceptualización básica del medio urbano, el medio natural y de sus interrelaciones en las ciudades fronterizas los criterios para la sustentabilidad en los diseños binacionales.

**Humano:** El acercamiento al tema de las Ciudades Fronterizas, nos conducirá a conocer el frecuente carácter asimétrico entre los dos países México y Estados Unidos, mas no es obstáculos para conocerlas, compararlas y estudiarlas.

**Social:** Conocer el pasado es indispensable comprender el presente, y sobre todo entender los procesos sociales que se dan en la frontera porque estos procesos son tan disímbolos que hacen a cada frontera única.

**Profesional:** El interés del curso se origina en la problemática actual de las ciudades fronterizas, donde para mejorar sus condiciones, se tendría que partir de un proceso de planeación integral, en donde la búsqueda de alternativas para un desarrollo estable tiene que basarse en el conocimiento de los procesos sociales, económicos, físicos, etcétera; de todos aquellos que inciden en la realidad fronteriza.

#### VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Típica

**Laboratorio:** No aplica

**Mobiliario:** Mesabancos y sillas

**Población:** Mínimo 10  
Máximo 25

**Material de uso frecuente:**

Videoprojector y  
computadora portátil

**Condiciones especiales:**

No

**VII. Contenidos y tiempos estimados**

Temas	Contenidos	Actividades
1.Introduccion	-Vocablos o términos que serán usados durante el curso.	Exposición del docente
2. El quehacer de la ciudad.	-Frontera y Frontier.	Exposición del docente
3. El Limite	-a) La Adyacencia y la Diferencia de las Ciudades Fronterizas	Lectura de "Sobre Limites y Fronteras. Rivera – Santa Ana do Livramento" de Prof. M. del Rosario Bottino Bernardi
4.La Frontera	b) Las ciudades de la Frontera	
5. Tipología de las Fronteras	a) Su planteamiento Teórico.	Lectura de "Historiografia y Metodologia de las Fronteras" de Miguel Héctor Fernández Carrión
6.La construcción de la frontera de México /Estados Unidos	a) Canadiense	
7.Sistema Urbano Fronterizo	b) En Estados Unidos	Mesa de trabajo, discusión sobre el tema.
8. El Proceso de Crecimiento en México-Estados Unidos- Canadá	c) México	
9.El Contexto Urbano Espacial.	a)Una comparativa de los Espacios Urbanos México/Estados Unidos	Exposición del docente
10. Sistema Urbano Fronterizo	b) En México	Lectura de "El Significado de la Frontera en la Historia Americana" de Frederick Jackson Turner
11. Políticas de Planificación	b) En Estados Unidos	Análisis del libro "La Frontera que vino del Norte" de Carlos González Herrera
12. Patrones Jerárquicos de la Urbanización	a) Teorías de Loch y Christaller	Análisis de lecturas: La construcción de la frontera norte como destino turístico en un contexto de alertas de seguridad
13. Modelo de un Eco sistema	a) Política y Planeación	Nora L. Bringas Rábago
	a) De Estado de Chihuahua	Basilio Verduzco Chávez
	b) De Ciudad Juárez	
	c) De El Paso Texas	
	a)Emigración e Inmigración	Exposición del docente.
	b)Trasnacional, trasfronterizo	La Frontera Norte como representación y referente cultural en México
		Gilberto Giménez
		Mesa de trabajo discusión sobre el tema.
		Exposición del docente.
		Investigación sobre la utilización de la teoría de Loch en la ciudad.
		Exposición del docente

<p>Urbano</p> <p>14. Análisis de los Planes de Desarrollo Urbano</p> <p>15. Migración</p> <p>16. Políticas y Perspectivas Económicas Mundiales</p> <p>17. Elaboración del trabajo final.</p> <p>18. Elaboración del trabajo final.</p>		<p>Exposición del docente</p> <p>Lectura del tema:</p> <p>1. La Migración laboral entre México y los Estados Unidos: Innovaciones Teóricas y Metodológicas y Resultados de Investigaciones.</p> <p>2. Migración irregular de México a Estados Unidos. 10 años de Investigación del Proyecto Cañón Zapata.</p> <p>Jorge A. Bustamante</p> <p>Debate con el tema</p>
--	--	--

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

Investigación. Promueve la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrolla la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

Búsqueda, organización y recuperación de información. Facultan a los alumnos para la localización, sistematización, reconocimiento, evocación y uso de la información y el conocimiento disponible.

Técnicas sugeridas:

Control de lectura

Exposiciones y presentaciones (materiales, digitales, audiovisuales, verbales)

Investigaciones (documentales, de campo, investigación-acción, científicas)

Lectura (comentada, crítica, de comprensión)

Maquetas

Mapas mentales (conceptuales)

Revisión bibliográfica

Síntesis (individual, colectiva, de equipo)

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: si

### b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

a) Reportes de lectura: 20%

b) Trabajos de investigación: 20%

c) Participación: 5%

d) Exámenes parciales: 15%

e) Examen departamental: 0%

f) Examen final: 40%

g) Prácticas: 0%

h) Otros: No aplica

## X. Bibliografía

**Nota: Revisar la bibliografía obligatoria y complementaria, así como citar adecuadamente según sea el caso de libros, revistas, páginas electrónicas, compilaciones, libros electrónicos, etc.**

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Alarcon Cantu, Eduardo. Interpretación de la Estructura Urbana de Laredo y Nuevo Laredo. Colegio de la Frontera Norte

2. Alegría, Tito. Desarrollo Urbano en la Frontera México-Estados Unidos. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
3. Castañeda, Jorge / Pastor, Robert. Limites en la Amistad. México. 1989
4. Dent, Borden and Janette. Interpreting the city. New York 1992
5. Essmacher, Miguel. La Interpretación en la Frontera Norte. Consejo Nacional para la cultura y las Artes. 1990
6. Gonzalez Herrera, Carlos. La Frontera que vino de Norte. El Colegio de Chihuahua. 2088
6. Jacobs, Jane. The Death and Life of Great American Cities. Vintage Books
7. Levy, John M. The Urbanization of America. 1994
8. Martinez, Oscar. Borderlands and Borderlanders in Border People; Life and Society in United States/Mexico. Tucson University of Arizona.
9. Storper, Michel. Visiones Opuestas de la Política de Competividad. Ejemplo Caso Administración Clinton.

#### **X. Perfil deseable del docente**

Maestría o doctorado en arquitectura, historia urbana, sociología urbana, estudios urbanos y regionales. Si el docente es formado en la UACJ, son admisibles: Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, Doctorado en Estudios Urbanos.

#### **XI. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Dra. Elvira Maycotte Pansza

**Coordinador/a del Programa:** Arq. Abril Sánchez Solís

**Fecha de elaboración:** 25 de Septiembre de 2013

**Elaboró:** MPDU. Lidia G Sandoval Rivas

**Fecha de rediseño:** 25 de Septiembre de 2013

**Rediseñó:** MPDU. Lidia G Sandoval Rivas